# КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (РАС)

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), с учетом «Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования детей с расстройством аутистического спектра».

Программа обеспечивает образовательную деятельность и коррекцию нарушений развития в группах компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (РАС) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

**Целью** Программы является создание системы условий образовательной, коррекционно-развивающей и психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей развитие детей с РАС раннего дошкольного возраста в группах компенсирующей направленности, их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи:

- осуществлять диагностику детей с РАС, с целью выстраивания индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- определять пути профилактики и коррекции психических нарушений для рассматриваемой категории детей в соответствии с результатами диагностики, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- обеспечивать целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с РАС, для развития его способностей и личностного потенциала, как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- подбирать, систематизировать и совершенствовать методы работы педагога-психолога, учителя – дефектолога, учителя-логопеда в соответствии с программным содержанием;
- создавать необходимые санитарно-гигиенические условия, специальную предметно-пространственную развивающую среду, способствующую созданию атмосферы психологического комфорта, эмоционального благополучия, укреплению физического и психического здоровья детей с РАС;
- осуществлять подготовку детей с РАС ко второй ступени обучения (начальная школа) обеспечивая преемственность целей, задач и содержания образования;
- взаимодействовать с семьей для обеспечения полноценного развития детей с РАС; оказывая консультативную, методическую помощи родителям (законным представителям) с целью повышения их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – **целевой, содержательный** и **организационный,** и состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, которые являются взаимодополняющими и отражены в каждом разделе.

**Целевой раздел** Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

**Содержательный раздел** Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

– игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),

– коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),

– познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

– восприятие художественной литературы и фольклора,

– самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

– конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

– изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

– музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),

– двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

**Организационный раздел** Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

– психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,

– особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,

– особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

### 4.1. Возрастные и индивидуальные категории детей, на которых ориентирована Программа

В ДОУ функционирует 5 групп компенсирующей направленности для детей с ЗПР с 3 до 7 (8) лет.

Группы компенсирующей направленности комплектуются детьми только с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания ребенка в Учреждении с 07.00. до 19.00.

## 4.2. Используемые программы

Реализация основной (обязательной) части и части, формируемой участниками образовательных отношений, предполагает использование пособий УМК:

- Екжанова, Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта;
- Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Технологии альтернативной и дополнительной коммуникации для детей с ОВЗ. – СПб: 2017;
- Барбера, М.Л. Детский аутизм и вербально-поведенческий подход: Обучение детей с аутизмом и связанными расстройствами / М.Л. Барбера, Т. Расмуссен; пер. с англ. Д.Г. Сергеева; - 2-е изд. – Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2017. – 304 с.;
- Баряева, Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развития). – СПб. : Союз. – 2001.
- Нуриева, Л.Г. Развитие речи у аутичных детей: методические разработки / Л.Г. Нуриева. – изд. 9-е. – М.: Теревинф, 2016. – 106 с.
- Баряева Н.С., Воронкина К.А., и др. Арт-терапевтические технологии в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ.- СПб: 2016.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом: методического пособия «Система работы с неговорящими детьми» (авторское пособие) Кондратова Н.А., Ларионова В.А., Гурьева Е.А., Подгорных М.В., учителя-дефектологи МБДОУ «ДСКВ № 110» и комплексного планирования для групп детей разноуровневого развития по программам М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой; Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой; Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной**.**

## 4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Основная цель всех форм и видов взаимодействия ДОУ с семьёй – это установление доверительных отношений между детьми, родителями (законными представителями) и педагогами, объединение их в одну команду для реализации общей цели: развитие личности ребенка в различных видах общения и деятельности. Поэтому педагоги ДОУ подбирают различные технологии, варьируют содержание, методы, приемы, формы и средства взаимодействия с разными типами семей.

Сегодня традиционные формы взаимодействия педагогического коллектива дошкольного учреждения с семьей, сочетаются в новых социальных условиях с вариативными инновационными технологиями организации взаимодействия дошкольного учреждения с родителями воспитанников в соответствии с условиями реализации Программы.

Система взаимодействия с семьями воспитанников

| **Направления взаимодействия** | **Формы взаимодействия** |
|---|---|
| ***Изучение семьи, образовательных запросов, уровня психолого-*** | социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи;<br>беседы (администрация, педагоги, специалисты);<br>наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; |

| | |
|---|---|
| ***педагогической компетентности, семейных ценностей*** | анкетирование;<br>проведение мониторинга степени удовлетворенности качеством образовательной деятельности |
| ***Информирование родителей*** | информационные стенды в ДОУ, папки-передвижки в группах;<br>рекламные буклеты;<br>детские творческие выставки;<br>личные беседы;<br>родительские собрания;<br>сайт ДОУ (mdoudskv110@mail.ru);<br>фотогазеты, фоторепортажи;<br>памятки;<br>фотоклипы о жизни детей в ДОУ;<br>открытые просмотры различных видов детской деятельности. |
| ***Консультирование родителей*** | индивидуальные консультации специалистов по запросам родителей;<br>групповые консультации. |
| ***Просвещение и обучение родителей*** | семинар-практикум, мастер-класс (по запросу родителей, по выявленной проблеме);<br>встречи с приглашенными специалистами;<br>сайт ДОУ, рекомендации других ресурсов сети Интернет. |
| ***Совместная деятельность детского сада и семьи*** | **В управлении ДОУ:**<br>участие в работе Совета родителей;<br>участие в работе Педагогического Совета.<br>**В создании условий:**<br>участие в субботниках по благоустройству территории<br>помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды групп;<br>участие в конкурсах;<br>совместные акции.<br>**В просветительской деятельности:**<br>распространение опыта семейного воспитания<br>**Вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность:**<br>совместные праздники, развлечения;<br>совместные занятия (часть занятия проводит родитель совместно с воспитателем);<br>совместные акции (благотворительная ярмарка «Помоги ребенку и ты спасешь мир», «Оставим елочку в лесу»);<br>участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах;<br>совместные с семьей образовательные проекты (родители принимают участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их |

| | |
|---|---|
| | своими силами);<br>совместные экскурсии, посещение театров, выставок;<br>организация детско-родительских мастер-классов;<br>традиция «Гость группы»;<br>клуб «Выходного дня»;<br>организация персональных детских выставок. |